

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(подпись) **О.А. Удалых**
« 08 » 09 2024 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.7.3 «ЭМОЦИИ И ВОЛЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчики:

к.психол.наук, доцент

(подпись)

В.В. Волобуев

ст. преподаватель

(подпись)

Р.М. Литвинова

ст.преподаватель

(подпись)

Мошенская А.М.

Рабочая программа дисциплины «Эмоции и воля и психологический практикум» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Эмоции и воля и психологический практикум» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Председатель ПМК

(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой

(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела

(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Рекомендуемая литература	15
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	20
4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств)	25
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	31
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.7.3 «ЭМОЦИИ И ВОЛЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Эмоции и воля и психологический практикум» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения данной дисциплины «Эмоции и воля и психологический практикум» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Внимание и память и психологический практикум», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Эволюционное введение в психологию», «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Мышление и речь и психологический практикум», «Психология личности и психологический практикум», «Психологическое консультирование», «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: на основе ознакомления обучающихся с современными решениями проблем (генезис, содержание, структура, феномены, закономерности функционирования и динамики) психологии эмоции и воли обеспечить формирование профессиональных компетенций, реализуемых в предусмотренной ОП ВО, и обеспечивающих выполнение соответствующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть эмоциональные явления как регулирующие поведение человека, как отражающие отношения человека к действительности в форме переживаний, как форму существования смысла явлений действительности;
- проанализировать различные психологические и психофизиологические теории эмоций;
- объяснить природу и сущность эмоциональных явлений посредством раскрытия их сложного строения;
- выявить характеристики (общие для всех психических явлений и специфические) эмоциональных явлений;
- рассмотреть организующее и дезорганизующее влияние эмоций на поведение и деятельность человека; психосоматические эффекты эмоций;
- изучить конкретные эмоциональные процессы и состояния и способы управления негативными для личности и ее деятельности эмоциональными состояниями;
- установить своеобразие эмоционального сопровождения различных когнитивных процессов, наличие самостоятельных эмоциональных феноменов, обусловленных спецификой когнитивных процессов или обуславливающих эту специфику;
- рассмотреть различные психологические теории о природе, механизмах, функциях воли;
- раскрыть дискуссионные вопросы психологии воли;

- проанализировать специфику и характеристики уровней психических регулятивных процессов: от непроизвольного до высоко произвольного;
- раскрыть место воли в общей структуре уровней психической регуляции поведения и деятельности человека;
- раскрыть конкретные проявления воли:
- ознакомиться и овладеть психологическими методами диагностики эмоционально-волевой сферы личности и возможностями ее коррекции у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	2
Семестр	3	-	3
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
- лекционных	36	-	8
- практических (семинарских)	72	-	10
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы (консультации)	20		68
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- самостоятельной работы	85,7	-	127,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эмоции и воля и психологический практикум», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения обще	ПК-2.5. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования	Знать: основные принципы психологического исследования эмоционально-волевой сферы человека. Уметь: осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе

профессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки		междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы человека. - использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования; осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) . Владеть: навыками участия в акции и оценке полученных данных зентации) психологического ния эмоционально-волевой сферы
---	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Эмоции и воля и психологический практикум» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности эмоций.	1.1.1. Трактовки эмоций в современной психологии. Значение эмоций для жизнедеятельности субъекта. Связь эмоций с потребностно-мотивационной сферой. Регуляторная сущность эмоций. Характеристики эмоциональной регуляции. Эмоции как ведущая форма существования смысла явлений. Эмоции как специфическое отражение отношений человека к действительности. Переживания; субъективный и непосредственный характер переживания. Сложная структура эмоций. Характеристики эмоционального явления: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные, двузначность, двукомпонентность, обобщенность, взаимодействие, идеаторность, контагиозность. Общественно- историческая природа проявления эмоций. Функции эмоций в жизнедеятельности человека. Осознанность эмоциональных переживаний; способность эмоций к обобщению и коммуникации 1.1.2. Теории эмоций. Интеллектуалистическая теория о согласованности и рассогласованности представлений как о причине эмоций (Н. Гербарт). Современный когнитивный подход к анализу эмоций как к следствию когнитивной интерпретации человеком явлений действительности. Сенсуалистический подход к эмоциям как к особой модальности ощущений; трехмерная теория чувств (В. Вундт). Эволюционно- биологическая теория эмоций Ч. Дарвина. Идея связи эмоций с инстинктами и инволюции эмоций у человека;	Л, СЗ, СР

	противопоставление рудиментарным эмоциям высших человеческих чувств. Поведенческие концепции эмоций как функций подкрепления-неподкрепления. Условные эмоции и угашение эмоций. Теория глубинной психологии, связывающая эмоции с проявлением заложенных в человеке инстинктивных влечений и стремлений. 1.1.3. Значение для психологии эмоций теорий о психофизиологических механизмах эмоций. Периферическая теория эмоций У. Джемса и Г. Ланге. Парадокс Джемса о последовательности эмоциональных переживаний и их висцеральных и двигательных компонентов. Критика периферической теории в психологии и физиологии. Опыты Ч. Шеррингтона для доказательства центрально-нервного механизма эмоций. Аргументы У. Кеннона против теории Джемса-Ланге и его концепция о роли взаимодействия кортикальных и субкортикальных (таламических) центров. Активационная теория эмоций Д. Линдсли: функции гипоталамуса и ретикулярной формации в эмоциональном поведении. Гипоталамическая теория эмоций Э. Гельгорна. Лимбическая теория Пейпса-Мак-Лина (круг "Пейпса"). Данные электрофизиологических исследований эмоциональных состояний (опыты Олдса, Дельгадо). Значение центральных теорий для психологического исследования эмоций. Учение И.П. Павлова о физиологическом субстрате эмоций и чувств. Теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Объяснения индивидуальных различий эмоциональных реакций (Э. Гельгорн, В.Д. Небылицын).	
Тема 1.2. Классификации и характеристики эмоциональных явлений	1.2.1. Возможные основания научной классификации эмоций. Описательные, функциональные и генетические классификации. Эмоциональные процессы и эмоциональные состояния. Стенические и астенические эмоции. Классификация эмоций по характеру порождающих их отношений, которые реализуются деятельностью, ее мотивами и условиями ее протекания (А.Н. Леонтьев). Уровни эмоциональных явлений (С.Л. Рубинштейн). Функциональная классификация эмоций (В.К. Вилюнас). Ведущие и производные эмоциональные переживания. Сопереживание. Ценность эмоций; классификация эмоций в зависимости от типа эмоциональной направленности (Б.И. Додонов). Классификация эмоций П.В. Симонова. Классификация эмоций по критериям их ситуативности-	Л, СЗ, СР

	внеситуативности и отношения "фигуры-фона" в регуляции жизнедеятельности (Г. Бреслав).. Понятие о фундаментальных эмоциях: строение, функции, комплексы (К. Изард). Влияние различных по знаку эмоций на поведение в связи с особенностями их строения. 1.2.2 Чувства. Чувства как продукт специфического обобщения эмоций в форме конкретного или отвлеченного образа их объекта. Свойства чувств: Относительно константный характер; предметная отнесенность, сила; глубина; амбивалентность; актуальный и инактуальный характер чувств. Явление адаптации чувств; возрастная динамика чувств. Теория диссолюции чувств Т. Рибо. Классификация чувств по их устойчивости и уровню обобщенности объекта. Интеллектуальные, эстетические и нравственные чувства. Любовь. Страсти как предметное обобщение острых эмоциональных переживаний.	
Тема 1.3. Эмоциональные процессы и состояния.	1.3.1.Эмоциональный процесс как форма существования психического явления. Условия возникновения и особенности протекания эмоциональных процессов (Вилюнас В.К., Рейковский Я.). Аффекты - внезапно возникающие эмоциональные процессы; тормозящая, дезорганизующая функция аффектов. Признаки сложившегося аффекта (П.К. Анохин). Влияние аффектов на регуляцию последующей деятельности посредством аффективных следов. Понятие об аффективных комплексах, фиксация на воздействиях аффектогенной ситуации. Выражение аффекта в тенденциях навязчивости и торможения. Методы исследования аффективных следов: ассоциативный эксперимент К. Юнга; методика сопряженных моторных реакций (Лурия А.Р.). Непосредственная неосознаваемость аффектов и аффективных следов. Роль ретроспективного осознания аффектогенных ситуаций и состояний в преодолении аффектов. Несовпадение аффектов и эмоций; явление эмоционально-оценочного отношения к аффективным процессам. Явление аффективного заражения. Аффект неадекватности у подростков и пути его устранения. Патологический аффект. Тема 1.3.2.Эмоции как состояния. Психические и эмоциональные состояния. Стресс. Понятие стресса; стрессовые ситуации и стрессоры. Биологический и психологический аспекты изучения стресса. Понятие общего адаптационного синдрома (Г. Селье) как механизма биологического стресса.	Л, СЗ, СР

	Эмоциональный стресс. Классификация стрессов по критерию воздействия стрессоров на отдельные составляющие психофизиологических механизмов регуляции поведения. Эффекты влияния эмоционального стресса на деятельность. Эмоционально-поведенческий, вегетативный, когнитивный и социально-психологический субсиндромы стресса (Л.А. Китаев-Смык). Понятие о посттравматическом стрессовом расстройстве. Понятие об индивидуальном реактивном стереотипе. Меры, повышающие толерантность к стрессу. Психологическая характеристика тревоги как процесса, состояния, свойства личности. Невротическая тревожность; базальная тревожность. Психосоматические эффекты эмоциональных явлений. Настроения. Хронический характер эмоциональных состояний. Двоякая связь эмоций и настроения. Настроения как следствие эмоций и как предвосхищение эмоциогенной ситуации. Роль настроений в осознании мотивационной сферы личности. Фрустрация: условия возникновения; виды фрустрационного поведения. Толерантность к фрустраторам. Развитие эмоций и чувств у детей. Врожденные эмоции ребенка; условно-рефлекторный характер эмоций. Формирующееся единство отражения и отношения к действительности как специфическая черта эмоциональной жизни ребенка. Исследование уровневой организации эмоциональных процессов. Психологические вопросы воспитания чувств.	
Тема 1.4. Связь эмоций с познавательными процессами и относительная самостоятельность их функционирования.	Связь эмоций с познавательными процессами и относительная самостоятельность их функционирования. Эмоции и ощущения; аффективный тон ощущений; аффективный тон впечатлений. Влияние эмоций на восприятие; явление перцептивной защиты. Влияние знака и интенсивности эмоций на мнемические процессы. Истинная и ложная эмоциональная память. Характеристики эмоциональной памяти. Аффективный след памяти. Интеллектуальные эмоции; специфика их возникновения и функции. Модальность интеллектуальных эмоций в связи со стадиями мыслительного процесса. Эмоциональная активация процессов принятия решений; исследования функций эмоций в интеллектуальной деятельности. Понятие об эмоциональном интеллекте и его структуре. Взаимосвязь эмоций и воображения.	Л, СЗ, СР
Тема 2.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности воли	Общественно историческая природа воли человека. Формирование способности подчинять свои действия сознательным целям в процессе труда. Исторические этапы становления проблемы воли в отечественной научной психологии. Дискуссионные проблемы	Л, СЗ, СР

	психологии воли: воля как психическая реальность; специфические признаки актуализации воли; терминологическая неоднозначность; особенности функций воли; вопрос о свободе воли; конкретные проявления воли. Функции воли: торможение конкурирующих в сознании мотивов; регуляция течением других психических процессов; форма обеспечения формы деятельности; побуждения действий; отражения; "свободы от" и свободы для"; блокирования креативного поведения; репрессивная функция: борьба с борьбой мотивов.	
Тема 2.2. Теории воли.	Основные психологические направления исследования воли. Регулятивные теории воли: воля как специфическая произвольная регуляция, овладение личностью собственным поведением. Теории выбора: воля как выбор решения, побуждения, действия: Мотивационные теории: воля как специфическая мотивация. Эмоционалистические теории воли (В. Вундт, Т. Рибо). Волюнтаристическая теория воли У. Джеймса. Воля как мотивационная сила, необходимая для преодоления силы привычки (Н. Ах). Автономные и гетерономные теории воли. Ассоцианистские подходы к изучению воли. Современные научные подходы к природе и сущности воли. Воля как потребность преодоления преград. Воля как сознательный процесс выбора варианта действия, мотивов и целей деятельности. Признаки волевого выбора (Л.С. Выготский). Непроизвольный, произвольный и собственно волевой выбор конкретного варианта действия (Л.М. Веккер). Мотивационные подходы к изучению воли. Воля как преодоление сил поля (К. Левин). Воля как сдерживание поведения по актуальной потребности (Ш.Н. Чхартшвили). Волевое действие как действие по произвольному дополнительному побуждению (В.А. Иванников). Регулятивный подход к анализу воли. Воля как овладение человеком собственным поведением (Л.С. Выготский). Воля как сознательный уровень регуляции (В.И. Селиванов, А.Ц. Пуни). Условия ее актуализации. Классификация препятствий. Воля как разновидность произвольного управления поведением (Е.П. Ильин).	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Структура регуляционно-волевых процессов	Различные классификации регуляционно-волевых процессов. Классификация регуляционно-волевых процессов по степени их подконтрольности субъекту. Непроизвольная регуляция поведения. Особенности допсихической и психической произвольной регуляции поведения. Общественно - историческая обусловленность произвольной регуляции поведения и деятельности человека.	Л, СЗ, СР

	Исследование генезиса произвольных движений. Характеристики произвольной регуляции. Понятие о произвольных и псевдопроизвольных реакциях. Роль речи в организации поведения. Условия актуализации волевой регуляции. Личностный характер волевой регуляции. Эффекты включения волевой регуляции в поведение и деятельность субъекта. Развитие представления о механизмах психической регуляции. Учение И.М. Сеченова о рефлекторном характере произвольного и волевого поведения. Изучение И.П. Павловым условно-рефлекторных механизмов произвольных движений. Концепция Н.А. Бернштейна об управлении двигательными актами. Современные физиологические представления о кольцевом характере управления сложными поведенческими актами. Виды, характеристики и механизмы саморегуляции (П.К. Анохин). Иерархия и основные узлы функциональной системы. Значение концепции П.К. Анохина для понимания механизмов целенаправленного поведения.	
Тема 2.4. Конкретные проявления воли.	Волевой процесс и волевые состояния. Условия активизации и признаки волевого состояния. Импульсивные, привычные и волевые действия (С.Л. Рубинштейн). Волевое действие. Основные характеристики волевого действия. Простое и сложное волевое действие, его структура. Замыкательная и исполнительная части волевого действия. Сложная мотивация волевого действия. Ситуация, психический статус и организация волевого действия. Волевое действие как дважды произвольное и как действие с двумя смыслами. Волевое усилие как критерий волевой регуляции, его определение. Формы и виды волевых усилий, их функции. Место волевых усилий в структуре волевой регуляции. Методы их изучения. Волевые состояния. Волевые качества личности, их структура с точки зрения психологии и психофизиологии. Характеристики волевых качеств. Критерии возможных классификаций волевых качеств. Методы их диагностики в психологическом и психофизиологическом анализе. Условия развития системы волевого поведения с позиций современных теорий воли. Патология воли: абулия; гипобулия; гипербулия.	Л, СЗ, СР
Тема 3.1. Исследование свойств и закономерностей эмоциональных процессов и состояний личности	3.1.1. Связь эмоций с познавательными процессами. Влияние образности и эмоциональной окраски слов на их произвольное запоминание. Связь эмоций со зрительным восприятием. Связь эмоций со слуховым восприятием. Эмоционально - оценочный компонент значения слов.	Л, СЗ, СР

	3.1.2. Диагностика эмоциональных состояний. Оценка степени выраженности астенического состояния (Л. Д. Малкова, адаптация Т. Г. Чертовой); - Оценка степени выраженности сниженного настроения (опросник В. Зунга, адаптация Т. Н. Балашовой); - Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) (В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников); - Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (Л.А. Курганский, Т.А. Немчин). 3.1.3. Исследование эмоциональной направленности и эмпатии. Методика исследования эмоциональной направленности личности (анкета Б.И. Додонова в модификации Е.Р. Гореловой); - Экспресс-диагностика эмпатии (модификация И.М. Юсупова); - Методика диагностики уровня эмпатических способностей (Бойко В.В.). 3.1.4. Изучение тревожности, депрессии и агрессии. Измерение уровня тревожности по Дж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчинова. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе); - Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова; - Методика диагностики показателей и форм агрессивного поведения (А. Басс – А. Дарки, адаптация А.К. Осницкого); - Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханина); - Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); - Пятифакторный личностный опросник «Большая пятерка» (Р. МакКрае, П. Коста).	
Тема 3.2. Исследование свойств и закономерностей конкретных проявлений воли	3.2.1. Исследование силы воли. Опросник самооценки силы воли (Н.Н. Обозов); - Фигура с обратной перспективой: «Лестница – Навес»; - Решимость, устойчивость и быстрота суждений при самооценке (Д. Дауней); Методика определения силы воли (Р.С. Немов); - Методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» (Н. Е. Стамбулова); - Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьков, Е. В. Эйрман). 3.2.2. Диагностика терпеливости. Динамометрический метод изучения терпеливости. Опросник самооценки терпеливости (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко). Изучение терпеливости методом задержки дыхания. 3.2.3. Изучение самоконтроля. Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль) (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсова);	Л, СЗ, СР

	Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалёв); Методика «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» (А.И. Высоцкий); Оценка самоконтроля в общении (М. Снайдер).	
--	---	--

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности эмоций.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 1.2. Классификации и характеристики эмоциональных явлений	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 1.3. Эмоциональные процессы и состояния.	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 1.4. Связь эмоций с познавательными процессами и относительная самостоятельность их функционирования.	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 2.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности воли	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 2.2. Теории воли.	О.1, О.2, Д.1, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.3. Структура регуляционно-волевых процессов	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.4. Конкретные проявления воли.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 3.1. Исследование свойств и закономерностей эмоциональных процессов и состояний личности	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 3.2. Исследование свойств и закономерностей конкретных проявлений воли	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
Раздел 1. Эмоции												
Тема 1.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности эмоций.	17	4	3	н/п	-	10	18	0,4	0,6	н/п	-	17
Тема 1.2. Классификации и характеристики эмоциональных явлений	18	4	3	н/п	-	11	18	0,4	0,6	н/п	-	17
Тема 1.3. Эмоциональные процессы и состояния.	17	3	4	н/п	-	10	18	0,4	0,6	н/п	-	17
Тема 1.4. Связь эмоций с познавательными процессами и относительная самостоятельность их функционирования.	18	13	4	н/п	-	11	18	0,4	0,6	н/п	-	17
Итого по разделу 1	70	14	14	н/п	-	42	72	1,6	2,4	н/п	-	68
Раздел 2. Воля												
Тема 2.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности воли	17	4	3	н/п	-	10	18	0,4	0,6	н/п	-	17
Тема 2.2. Теории воли.	18	4	3	н/п	-	11	18	0,4	0,6	н/п	-	17
Тема 2.3. Структура регуляционно-волевых процессов	17	3	4	н/п	-	10	18	0,4	0,6	н/п	-	17
Тема 2.4. Конкретные проявления воли.	18	3	4	н/п	-	11	18	0,4	0,6	н/п	-	17
Итого по разделу 2	70	14	14	н/п	-	42	72	1,6	2,4	н/п	-	68
Раздел 3. Психологический практикум												
Тема 3.1. Исследование свойств и закономерностей эмоциональных процессов и состояний личности	20	4	4	н/п	-	12	18	0,4	0,6	н/п	-	17
Тема 3.2. Исследование свойств и закономерностей конкретных проявлений воли	20	4	4	н/п	-	12	18	0,4	0,6	н/п	-	17
Итого по разделу 3	40	6	6	н/п	-	24	36	0,8	1,2	н/п	-	34
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	-	-	-	-	22,3	-	-	-	-	-	70,3	-
Всего часов	180	36	72	-	22,3	108	180	4	6	-	70,3	127,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Раздел 1. Эмоции

Тема 1.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности эмоций.

1.1.4. Трактовки эмоций в современной психологии. Значение эмоций для жизнедеятельности субъекта. Связь эмоций с потребностно-мотивационной сферой. Регуляторная сущность эмоций. Характеристики эмоциональной регуляции. Эмоции как ведущая форма существования смысла явлений. Эмоции как специфическое отражение отношений человека к действительности. Переживания; субъективный и непосредственный характер переживания. Сложная структура эмоций. Характеристики эмоционального явления: пространственно-временные, модальностные, интенсивностные, двузначность, двукомпонентность, обобщенность, взаимодействие, идеаторность, контагиозность. Общественно- историческая природа проявления эмоций. Функции эмоций в жизнедеятельности человека. Осознанность эмоциональных переживаний; способность эмоций к обобщению и коммуникации

1.1.5. Теории эмоций. Интеллектуалистическая теория о согласованности и рассогласованности представлений как о причине эмоций (Н. Герbart). Современный когнитивный подход к анализу эмоций как к следствию когнитивной интерпретации человеком явлений действительности. Сенсуалистический подход к эмоциям как к особой модальности ощущений; трехмерная теория чувств (В. Вундт). Эволюционно- биологическая теория эмоций Ч. Дарвина. Идея связи эмоций с инстинктами и инволюции эмоций у человека; противопоставление рудиментарным эмоциям высших человеческих чувств. Поведенческие концепции эмоций как функций подкрепления-неподкрепления. Условные эмоции и угашение эмоций. Теория глубинной психологии, связывающая эмоции с проявлением заложенных в человеке инстинктивных влечений и стремлений.

1.1.6. Значение для психологии эмоций теорий о психофизиологических механизмах эмоций. Периферическая теория эмоций У. Джемса и Г. Ланге. Парадокс Джемса о последовательности эмоциональных переживаний и их висцеральных и двигательных компонентов. Критика периферической теории в психологии и физиологии. Опыты Ч. Шеррингтона для доказательства центрально-нервного механизма эмоций. Аргументы У. Кеннона против теории Джемса-Ланге и его концепция о роли взаимодействия кортикальных и субкортикальных (таламических) центров. Активационная теория эмоций Д. Линдсли: функции гипоталамуса и ретикулярной формации в эмоциональном поведении. Гипоталамическая теория эмоций Э. Гельгорна. Лимбическая теория Пейпса-Мак-Лина (круг "Пейпса"). Данные электрофизиологических исследований эмоциональных состояний (опыты Олдса, Дельгадо). Значение центральных теорий для психологического исследования эмоций. Учение И.П. Павлова о физиологическом субстрате эмоций и чувств. Теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Объяснения индивидуальных различий эмоциональных реакций (Э. Гельгорн, В.Д. Небылицын).

Тема 1.2. Классификации и характеристики эмоциональных явлений

1.2.1. Возможные основания научной классификации эмоций. Описательные, функциональные и генетические классификации. Эмоциональные процессы и эмоциональные состояния. Стенические и астенические эмоции. Классификация эмоций по характеру порождающих их отношений, которые реализуются деятельностью, ее мотивами и условиями ее протекания (А.Н. Леонтьев). Уровни эмоциональных явлений (С.Л. Рубинштейн). Функциональная классификация эмоций (В.К. Вилюнас). Ведущие и производные эмоциональные переживания. Сопереживание. Ценность эмоций; классификация эмоций в зависимости от типа эмоциональной направленности (Б.И. Додонов). Классификация эмоций П.В. Симонова. Классификация эмоций по критериям их ситуативности-внеситуативности и отношения "фигуры-фона" в регуляции жизнедеятельности (Г. Бреслав).

Понятие о фундаментальных эмоциях: строение, функции, комплексы (К. Изард). Влияние различных познаний эмоций на поведение в связи с особенностями их строения.

1.2.2 Чувства. Чувства как продукт специфического обобщения эмоций в форме конкретного или отвлеченного образа их объекта. Свойства чувств: Относительно константный характер; предметная отнесенность, сила; глубина; амбивалентность; актуальный и инактуальный характер чувств. Явление адаптации чувств; возрастная динамика чувств. Теория диссоциации чувств Т. Рибо.

Классификация чувств по их устойчивости и уровню обобщенности объекта. Интеллектуальные, эстетические и нравственные чувства. Любовь. Страсти как предметное обобщение острых эмоциональных переживаний.

1.3. Эмоциональные процессы и состояния.

1.3.1. Эмоциональный процесс как форма существования психического явления. Условия возникновения и особенности протекания эмоциональных процессов (Вилюнас В.К., Рейковский Я.). **Аффекты** - внезапно возникающие эмоциональные процессы; тормозящая, дезорганизующая функция аффектов. Признаки сложившегося аффекта (П.К. Анохин). Влияние аффектов на регуляцию последующей деятельности посредством аффективных следов. Понятие об аффективных комплексах, фиксация на воздействиях аффектогенной ситуации. Выражение аффекта в тенденциях навязчивости и торможения. Методы исследования аффективных следов: ассоциативный эксперимент К. Юнга; методика сопряженных моторных реакций (Лурия А.Р.). Непосредственная неосознаваемость аффектов и аффективных следов. Роль ретроспективного осознания аффектогенных ситуаций и состояний в преодолении аффектов. Несовпадение аффектов и эмоций; явление эмоционально-оценочного отношения к аффективным процессам. Явление аффективного заражения. Аффект неадекватности у подростков и пути его устранения. Патологический аффект.

Тема 1.3.2. Эмоции как состояния. Психические и эмоциональные состояния. Стресс. Понятие стресса; стрессовые ситуации и стрессоры. Биологический и психологический аспекты изучения стресса. Понятие общего адаптационного синдрома (Г. Селье) как механизма биологического стресса. Эмоциональный стресс. Классификация стрессов по критерию воздействия стрессоров на отдельные составляющие психофизиологических механизмов регуляции поведения. Эффекты влияния эмоционального стресса на деятельность. Эмоционально-поведенческий, вегетативный, когнитивный и социально-психологический субсиндромы стресса (Л.А. Китаев-Смык). Понятие о посттравматическом стрессовом расстройстве.

Понятие об индивидуальном реактивном стереотипе. Меры, повышающие толерантность к стрессу. Психологическая характеристика тревоги как процесса, состояния, свойства личности. Невротическая тревожность; базальная тревожность. Психосоматические эффекты эмоциональных явлений. Настроения. Хронический характер эмоциональных состояний. Двоякая связь эмоций и настроения. Настроения как следствие эмоций и как предвосхищение эмоциогенной ситуации. Роль настроений в осознании мотивационной сферы личности. Фрустрация: условия возникновения; виды фрустрационного поведения. Толерантность к фрустраторам.

Развитие эмоций и чувств у детей. Врожденные эмоции ребенка; условно-рефлекторный характер эмоций. Формирующееся единство отражения и отношения к действительности как специфическая черта эмоциональной жизни ребенка. Исследование уровневой организации эмоциональных процессов. Психологические вопросы воспитания чувств.

Тема 1.4. Связь эмоций с познавательными процессами и относительная самостоятельность их функционирования. Эмоции и ощущения; аффективный тон ощущений; аффективный тон впечатлений. Влияние эмоций на восприятие; явление перцептивной защиты. Влияние знака и интенсивности эмоций на мнемические процессы. Истинная и ложная эмоциональная память. Характеристики эмоциональной памяти. Аффективный след памяти. Интеллектуальные эмоции; специфика их возникновения и функции. Модальность интеллектуальных эмоций в связи со стадиями мыслительного процесса. Эмоциональная активация процессов принятия решений; исследования функций эмоций в интеллектуальной деятельности. Понятие об эмоциональном интеллекте и его структуре. Взаимосвязь эмоций и воображения.

Раздел 2. Воля

Тема 2.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности воли.

2.1.1. Дискуссионные вопросы психологии воли. Общественно историческая природа воли человека. Формирование способности подчинять свои действия сознательным целям в процессе труда. Исторические этапы становления проблемы воли в отечественной научной психологии. Дискуссионные проблемы психологии воли: воля как психическая реальность; специфические признаки актуализации воли; терминологическая неоднозначность; особенности функций воли; вопрос о свободе воли; конкретные проявления воли. Функции воли: торможение конкурирующих в сознании мотивов; регуляция течением других психических процессов; форма обеспечения формы деятельности; побуждения действий; отражения; "свободы от" и свободы для"; блокирования креативного поведения; репрессивная функция: борьба с борьбой мотивов.

Тема 2.2. Теории воли. Основные психологические направления исследования воли. Регулятивные теории воли: воля как специфическая произвольная регуляция, овладение личностью собственным поведением. Теории выбора: воля как выбор решения, побуждения, действия: Мотивационные теории: воля как специфическая мотивация. Эмоционалистические теории воли (В. Вундт, Т. Рибо). Волюнтаристическая теория воли У. Джеймса. Воля как мотивационная сила, необходимая для преодоления силы привычки (Н. Ах). Автономные и гетерономные теории воли. Ассоцианистские подходы к изучению воли. Современные научные подходы к природе и сущности воли. Воля как потребность преодоления преград. Воля как сознательный процесс выбора варианта действия, мотивов и целей деятельности. Признаки волевого выбора (Л.С. Выготский). Непроизвольный, произвольный и собственно волевой выбор конкретного варианта действия (Л.М. Веккер). Мотивационные подходы к изучению воли. Воля как преодоление сил поля (К. Левин). Воля как сдерживание поведения по актуальной потребности (Ш.Н. Чхартишвили). Волевое действие как действие по произвольному дополнительному побуждению (В.А. Иванников). Регулятивный подход к анализу воли. Воля как овладение человеком собственным поведением (Л.С. Выготский). Воля как сознательный уровень регуляции (В.И. Селиванов, А.Ц. Пуни). Условия ее актуализации. Классификация препятствий. Воля как разновидность произвольного управления поведением (Е.П. Ильин).

Тема 2.3. Структура регуляционно-волевых процессов. Различные классификации регуляционно– волевых процессов. Классификация регуляционно-волевых процессов по степени их подконтрольности субъекту. Непроизвольная регуляция поведения. Особенности допсихической и психической произвольной регуляции поведения. Общественно - историческая обусловленность произвольной регуляции поведения и деятельности человека. Исследование генезиса произвольных движений.

Характеристики произвольной регуляции. Понятие о произвольных и псевдопроизвольных реакциях. Роль речи в организации поведения. Условия актуализации волевой регуляции. Личностный характер волевой регуляции. Эффекты включения волевой регуляции в поведение и деятельность субъекта.

Развитие представления о механизмах психической регуляции. Учение И.М. Сеченова о рефлекторном характере произвольного и волевого поведения. Изучение И.П. Павловым условно–рефлекторных механизмов произвольных движений. Концепция Н.А. Бернштейна об управлении двигательными актами. Современные физиологические представления о кольцевом характере управления сложными поведенческими актами. Виды, характеристики и механизмы саморегуляции (П.К. Анохин). Иерархия и основные узлы функциональной системы. Значение концепции П.К. Анохина для понимания механизмов целенаправленного поведения.

Тема 2.4. Конкретные проявления воли. Волевой процесс и волевые состояния. Условия активизации и признаки волевого состояния. Импульсивные, привычные и волевые действия (С.Л. Рубинштейн). Волевое действие. Основные характеристики волевого действия. Простое и сложное волевое действие, его структура. Замыкательная и исполнительная части волевого действия. Сложная мотивация волевого действия. Ситуация, психический статус и организация волевого действия. Волевое действие как дважды произвольное и как действие с двумя смыслами.

Волевое усилие как критерий волевой регуляции, его определение. Формы и виды волевых усилий, их функции. Место волевых усилий в структуре волевой регуляции. Методы их изучения. Волевые состояния. Волевые качества личности, их структура с точки зрения психологии и психофизиологии. Характеристики волевых качеств. Критерии возможных классификаций волевых качеств. Методы их диагностики в психологическом и психофизиологическом анализе. Условия развития системы волевого поведения с позиций современных теорий воли. Патология воли: абulia; гипобулия; гипербулия.

Раздел 3. Психологический практикум

Тема 3.1. Исследование свойств и закономерностей эмоциональных процессов и состояний личности:

3.1.1. Связь эмоций с познавательными процессами. Влияние образности и эмоциональной окраски слов на их произвольное запоминание. Связь эмоций со зрительным восприятием. Связь эмоций со слуховым восприятием. Эмоционально - оценочный компонент значения слов.

3.1.2. Диагностика эмоциональных состояний. Оценка степени выраженности

астенического состояния (Л. Д. Малкова, адаптация Т. Г. Чертовой); - Оценка степени выраженности сниженного настроения (опросник В. Зунга, адаптация Т. Н. Балашовой); - Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) (В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников); - Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфорта (Л.А. Курганский, Т.А. Немчин).

3.1.3. Исследование эмоциональной направленности и эмпатии. Методика исследования эмоциональной направленности личности (анкета Б.И. Додонова в модификации Е.Р. Гореловой); - Экспресс-диагностика эмпатии (модификация И.М. Юсупова); - Методика диагностики уровня эмпатических способностей (Бойко В.В.).

3.1.4. Изучение тревожности, депрессии и агрессии. Измерение уровня тревожности по Дж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчинова. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В. Г. Норакидзе); - Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова; - Методика диагностики показателей и форм агрессивного поведения (А. Басс – А. Дарки, адаптация А.К. Осницкого); - Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханина); - Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); - Пятифакторный личностный опросник «Большая пятёрка» (Р. МакКрае, П. Коста).

Тема 3.2. Исследование свойств и закономерностей конкретных проявлений воли

3.2.1. Исследование силы воли. Опросник самооценки силы воли (Н.Н. Обозов); - Фигура с обратной перспективой: «Лестница – Навес»; - Решимость, устойчивость и быстрота суждений при самооценке (Д. Дауней); Методика определения силы воли (Р.С. Немов); - Методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» (Н. Е. Стамбулова); - Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман).

3.2.2. Диагностика терпеливости. Динамометрический метод изучения терпеливости. Опросник самооценки терпеливости (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко). Изучение терпеливости методом задержки дыхания.

3.2.3. Изучение самоконтроля. Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль) (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсова); Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалёв); Методика «Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств» (А.И. Высоцкий); Оценка самоконтроля в общении (М. Снайдер).

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Эмоции и воля и психологический практикум» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности эмоций.
2.	Тема 1.2. Классификации и характеристики эмоциональных явлений
3.	Тема 1.3. Эмоциональные процессы и состояния.
4.	Тема 1.4. Связь эмоций с познавательными процессами и относительная самостоятельность их функционирования.
5.	Тема 2.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности воли
6.	Тема 2.2. Теории воли.
7.	Тема 2.3. Структура регуляционно-волевых процессов
8.	Тема 2.4. Конкретные проявления воли.
9.	Тема 3.1. Исследование свойств и закономерностей эмоциональных процессов и состояний личности
10.	Тема 3.2. Исследование свойств и закономерностей конкретных проявлений воли

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем		Количество часов											
		очная форма						очно-заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Тема 1.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности эмоций.	10	3	3	4	н/п	н/п	17	7	6	4	н/п	н/п
2.	Тема 1.2. Классификации и характеристики эмоциональных явлений	11	4	3	4	н/п	н/п	17	7	6	4	н/п	н/п
3.	Тема 1.3. Эмоциональные процессы и состояния.	10	3	3	4	н/п	н/п	17	7	6	4	н/п	н/п
4.	Тема 1.4. Связь эмоций с познавательными процессами и относительная самостоятельность их функционирования.	11	4	4	3	н/п	н/п	17	7	6	4	н/п	н/п
5.	Тема 2.1. Развитие научно-психологических представлений о сущности воли	10	3	4	3	н/п	н/п	17	8	6	3	н/п	н/п
6.	Тема 2.2. Теории воли.	11	4	4	3	н/п	н/п	17	8	6	3	н/п	н/п
7.	Тема 2.3. Структура регуляционно-волевых процессов	10	3	3	4	н/п	н/п	17	8	6	3	н/п	н/п
8.	Тема 2.4. Конкретные проявления воли.	11	3	4	4	н/п	н/п	17	8	5	4	н/п	н/п
9.	Тема 3.1. Исследование свойств и закономерностей эмоциональных процессов и состояний личности	12	4	4	4	н/п	н/п	17	8	5	4	н/п	н/п
10.	Тема 3.2. Исследование свойств и закономерностей конкретных проявлений воли	12	4	4	4	н/п	н/п	17	8	5	4	н/п	н/п
Всего		85,7	35	36	37	н/п	н/п	127,7	76	57	37	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

Контрольные вопросы к разделу: "Эмоции"

1. Эмоции как переживания.
2. Закономерности эмоциональной регуляции поведения человека.
3. Трехмерная теория чувств.
4. Когнитивные теории эмоций.
5. Психоаналитические взгляды на природу эмоций.

6. Основные положения эволюционно-биологической теории (Ч. Дарвин) эмоционально-выразительных движений.
7. Механизмы возникновения и угашения условных эмоций.
8. Критический анализ периферической теории эмоций Джемса–Ланге.
9. Значение центральных теорий для психологического анализа эмоций.
10. Биологический и психофизиологический подходы к объяснению происхождения, строения и функций эмоций.
11. Эмпирические характеристики эмоциональных явлений.
12. Классификации – описательные, функциональные, генетические (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.И. Додонов, В.К. Вилюнас, Г. Бреслав, П.В. Симонов) - эмоциональных явлений.
13. Психологические характеристики аффектов, методы их изучения.
14. Психологическая характеристика фрустрации.
15. Биологическая концепция стресса.
16. Психологическая характеристика эмоционального стресса.
17. Индивидуально-психологические особенности эмоционального реагирования.
18. Психологическая характеристика чувств.
19. Эмоции и смысл явлений действительности.
20. Связь эмоций с сенсорно-перцептивными процессами.
21. Особенности эмоциональной памяти.
22. Эмоции и воображение.
23. Роль эмоций в интеллектуальной деятельности.
24. Влияние эмоций на соматические эффекты.
25. Психологическая характеристика тревоги: процесса, состояния, свойства личности.
26. Конкретные методики диагностики эмоциональных явлений.

Контрольные вопросы к разделу: "Воля".

1. Эмоционалистические теории воли (Вундт В., Рибо Т.).
2. Волюнтаристическая теория воли Джемса В.
3. Основные положения современных подходов к научному анализу воли.
4. Функции воли.
5. Дискуссионные вопросы психологии воли.
6. Воля как мотивационная сила, противостоящая привычке.
7. Структура регуляционных психических процессов.
8. Характеристика произвольной регуляции поведения.
9. Характеристика произвольной регуляции поведения и деятельности.
10. Исследование генезиса произвольных движений.
11. Воля как подуровень произвольной регуляции с позиции регулятивного подхода.
12. Воля как подуровень произвольной регуляции с позиции мотивационного подхода.
13. Концепция И.М. Сеченова о механизмах произвольной регуляции поведения.
14. Концепция И.П. Павлова о механизмах произвольной регуляции поведения.
15. Концепция Н.А. Бернштейна о механизмах управления сложными двигательными актами.
16. Воля как овладение собственным поведением.
17. Психологические закономерности волевого выбора.
18. Концепция П.К. Анохина о механизмах саморегуляции.
19. Значение концепции П.К. Анохина для психологии.
20. Изучение волевого усилия как критерия воли.
21. Структура и характеристика волевого действия.
22. Анализ волевых качеств с позиций психофизиологического и психологического подходов.
23. Возможные основания классификации волевых качеств.
24. Методики диагностики конкретных проявлений воли.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Баранская, Л.Т. Нейропсихология. Учебное пособие / Л.Т. Баранская, Е.В. Павлова. – Екатеринбург: УГМУ. 2020. – 115 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/aD6T/jfz7vv3Lo		+
О.2.	Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия — «Питер», 2020. – 284 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd		+
О.3.	Общепсихологический практикум: методы исследования: учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 256 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AGUY/onoGa8LdM	2	+
О.4.	Общая психология : познавательные процессы : рабочая тетрадь : учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА ; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 100 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/wG2f/NyRAjtZAW	2	+
О.5.	Салаватулина, Л.Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 257 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/6mTo/CPUKFozsN		+
Всего наименований: 5 шт.		4 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. — М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. — 264 с. https://cloud.mail.ru/public/5q8q/Huomp3pJs		+
Д.2.	Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы : практикум / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 76 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/mSVZ/VdgBfdtns		+
Д.3.	Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. – Макеевка, 2011. – 184 с.	3	
Д.4.	Марцинковская, Т. Д. Психология / Т. Д. Марцинковская. – М., 2013. – 400 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:		+

	https://cloud.mail.ru/public/BHUV/YSe1B6XWh		
Д.5.	Терёхин, В.А. Ощущения и восприятие: Учебник / В.А. Терёхин. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. – 270 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/nF9W/c4Wattwjg		+
Всего наименований: 5 шт.		3 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdani.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Эмоции и воля и психологический практикум» (Направление подготовки: 37.03.01 психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. –

	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Эмоции и воля и психологический практикум» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК 3/ ОПК 3.1.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	данные о теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	уметь освоить данные о теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	иметь навыки изучения теоретических и методологических оснований психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
ОПК 3/ ОПК 3.2.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	как управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	уметь управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Иметь навыки управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
ОПК 3/ ОПК 3.4.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы	Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам	как составлять протоколы и отчеты по результатам психологической	уметь составлять протоколы и отчеты по результатам	Владеть навыками составления протоколов и отчетов по результатам

	количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психологической диагностики и психометрических процедур	диагностики и психометрических процедур	психологической диагностики и психометрических процедур	психологической диагностики и психометрических процедур
ОПК 3/ ОПК 3.4.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	знать базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	уметь выбирать базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	владеть базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ПК-2 / ПК-2.1.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Знает принципы научного психолого-педагогического исследования.	принципы научного психолого-педагогического исследования.	уметь осуществлять выбор принципов научного психолого-педагогического исследования.	владеть навыками выбора принципов научного психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.2.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-Педагогического исследования.	как найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.	уметь найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с	владеть навыками осуществления поиска, обзора и анализа научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-

	направлениям и школам психологической науки.			задачами психолого-педагогического исследования.	педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.3.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-Педагогического исследования.	как использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	уметь использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.	владеть навыками использования различных методов сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования.
ПК-2/ПК-2.4.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	уметь осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).	владеть навыками осуществления основных процедур анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).
ПК-2/ ПК-2.5.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Участвует в интерпретации и оценке Полученных данных психолого-педагогического исследования.	как интерпретировать и оценивать полученные данные психолого- педагогического исследования.	уметь интерпретировать и оценивать полученные данные психолого- педагогического исследования.	Владеть навыками интерпретации и оценки полученных данных психолого- педагогического исследования.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1	ОПК-3 ПК-2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 2	ОПК-3 ПК-2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	В течение семестра
Раздел 3	ОПК-3 ПК-2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата),	В течение семестра

		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5		контрольная работа	
--	--	--	--	-----------------------	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более

		недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

– учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

– помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.

4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Эмоции и воля и психологический практикум»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: на основе ознакомления обучающихся с современными решениями проблем (генезис, содержание, структура, феномены, закономерности функционирования и динамики) психологии эмоции и воли обеспечить формирование профессиональных компетенций, реализуемых в предусмотренной ОП ВО, и обеспечивающих выполнение соответствующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть эмоциональные явления как регулирующие поведение человека, как отражающие отношения человека к действительности в форме переживаний, как форму существования смысла явлений действительности;
- проанализировать различные психологические и психофизиологические теории эмоций;
- объяснить природу и сущность эмоциональных явлений посредством раскрытия их сложного строения;
- выявить характеристики (общие для всех психических явлений и специфические) эмоциональных явлений;
- рассмотреть организующее и дезорганизующее влияние эмоций на поведение и деятельность человека; психосоматические эффекты эмоций;
- изучить конкретные эмоциональные процессы и состояния и способы управления негативными для личности и ее деятельности эмоциональными состояниями;
- установить своеобразие эмоционального сопровождения различных когнитивных процессов, наличие самостоятельных эмоциональных феноменов, обусловленных спецификой когнитивных процессов или обуславливающих эту специфику;
- рассмотреть различные психологические теории о природе, механизмах, функциях воли;
- раскрыть дискуссионные вопросы психологии воли;
- проанализировать специфику и характеристики уровней психических регулятивных процессов: от непроизвольного до высоко произвольного;
- раскрыть место воли в общей структуре уровней психической регуляции поведения и деятельности человека;
- раскрыть конкретные проявления воли;
- ознакомиться и овладеть психологическими методами диагностики эмоционально-волевой сферы личности и возможностями ее коррекции у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоции и воля и психологический практикум» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения данной дисциплины «Эмоции и воля и психологический практикум» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Внимание и память и психологический практикум», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Эволюционное введение в психологию», «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Мышление и речь и психологический практикум», «Психология личности и психологический практикум»,

«Психологическое консультирование», «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности (ОПК-3.1)
- Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных (ОПК-3.2)
- Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур (ОПК-3.3)
- Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов (ОПК-3.4)
- Знает принципы научного психолого-педагогического исследования ПК-2.1.
- Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования (ПК-2.2)
- Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования (ПК-2.3)
- Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) (ПК-2.4)
- Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования (ПК-2.5)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эмоции и воля и психологический практикум», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения обще	ПК-2.5. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого- педагогического исследования	Знать: основные принципы психологического исследования эмоционально-волевой сферы человека. Уметь: -осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе

профессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки		междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы человека. - использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования; осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) . <i>Владеть:</i> навыками участия в акции и оценке полученных данных (зентации) психологического ния эмоционально-волевой сферы
--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Эмоции. Воля. Психологический практикум.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе во 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись _____

расшифровка подписи